

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года (далее – приказ № 885/390) освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся, как компонента образовательной программы. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны на основе положений приказа № 885/390 для использования образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования (далее - образовательные программы), при организации образовательного процесса в форме практической подготовки.

2. Базовые принципы организации практической подготовки

2.1. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

2.2. Определение понятия «профиль» приведено в статье 2 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации (далее - Федеральный закон): *направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.*

2.3. Практическая подготовка при реализации образовательных программ направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих указанную форму организации образовательной деятельности, в том числе моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, для обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенции, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

2.4. Таким образом, целесообразно выделить **3 базовых принципа** организации практической подготовки при реализации образовательных программ, наиболее полно отражающих признаки такой подготовки.

- это составная часть образовательной программы, непосредственно ориентированная на будущую профессиональную деятельность обучающихся;
- организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики, в том числе мастерских, оснащенных в соответствии с требованиями инфраструктурных листов, предъявляемых к площадке, заявленной в качестве

центра проведения демонстрационного экзамена, а также в иных, специально оборудованных помещениях, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Образовательной организацией) и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - Профильной организацией);

- оценка результатов освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена, проводимого по итогам освоения соответствующих дисциплин и модулей, предусмотренных образовательной программой.

3. Организационная модель практической подготовки

3.1. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей в форме практической подготовки с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности/профессии (далее – ФГОС СПО) и с учетом специфики конкретной специальности/профессии.

3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

3.2.1. организуется путем проведения практических и лабораторных работ, всех видов практики и иных аналогичных видов учебной деятельности;

3.2.2. предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным;

3.2.3. может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3.2.4. организуется мастерами производственного обучения и (или) преподавателями профессионального цикла, при проведении в Профильной организации – лицом, соответствующем требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая как отдельные учебные предметы и курсы общеобразовательного цикла, так и дисциплины (модули) всех других циклов, предусмотренных учебным планом образовательной программы, чередуясь с другими формами обучения.

3.4. В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в форме практической подготовки.

3.5. Объем организации учебных занятий в форме практической подготовки по отдельным циклам учебного плана может быть различен.

3.6. Так общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных

учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой профессии/специальности.

3.7. Отдельные разделы (темы) таких дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов как «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информатика», «Математика», «Физическая культура» и др. могут быть реализованы в форме практической подготовки и направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии. Объем видов деятельности, реализуемых в форме практической подготовки, в рамках общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов может варьироваться от 20 до 40%.

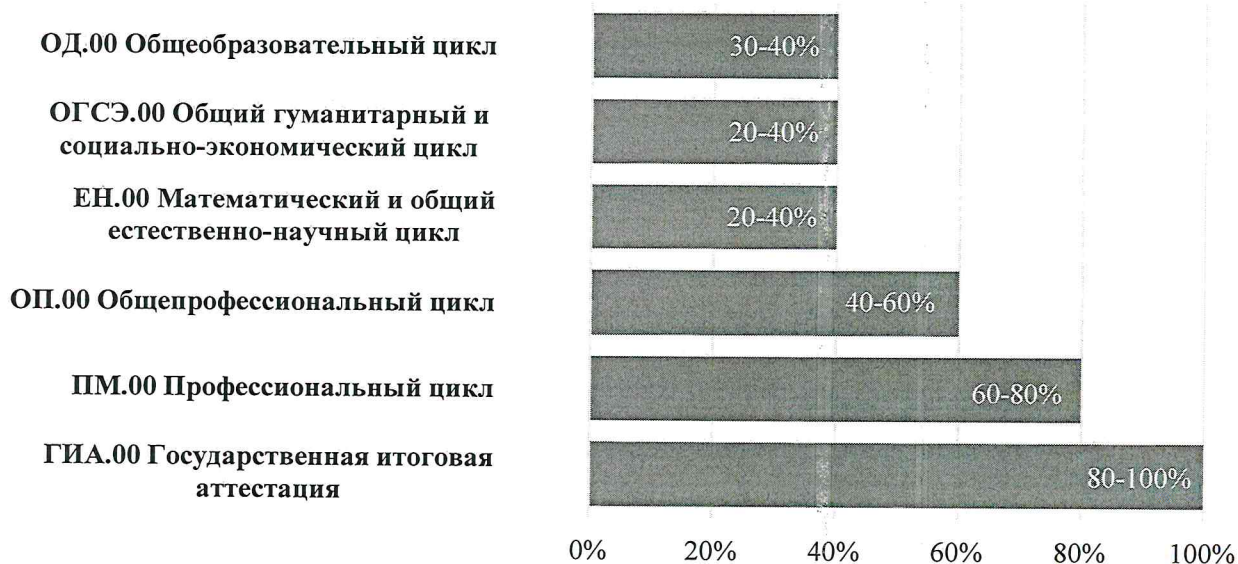
3.8. Дисциплины общепрофессионального цикла имеют еще большую профессиональную направленность (40-60%), реализуются с привлечением специального оборудования (материалов) в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и т.д.

3.9. Модули (курсы), в том числе и практика реализуются в форме практической подготовки от 60 до 80% и предусматривают выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным.

3.10. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) организуется в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО и в форме практической подготовки (80-100%) с учетом специфики образовательной программы по специальности/профессии.

4. Рекомендуемые объемы практической подготовки в структуре образовательной программы

4.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)



4.2. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

