

Министерство образования и науки мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Мурманской области
«Мурманский индустриальный колледж»
(ГАПОУ МО «МИК»)

ОДОБРЕНО
С учетом мнения
Студенческого совета,
Совета колледжа
Протокол от 30 сентября 2020 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО «МИК»



 Е.С. Шатило

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГАПОУ МО «МУРМАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «МУРМАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ МО «МИК»)

ПРИКАЗ

31.08.2022 г.

№ 915

О внесении дополнений в рабочую программу воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

В целях реализации Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Мурманской области «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 21.06.2022 г. № 17-04/6050-ЮП, методических рекомендаций Министерства образования и науки Мурманской области от 20.04.2022 г. № 17-04/3829-СВ «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», плана по воспитательной и социальной работе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» на 2022\2023 учебный год, приказа № 644 от 19.05.2022 г. «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж», в целях приобщения обучающихся к гражданско-патриотическим и духовно-нравственным ценностям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить пункт 1 раздела 4 «Направления воспитательной работы» рабочей программы воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» абзацем следующего содержания:

«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию), а также изучение и использование государственных символов Российской Федерации в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный

колледж» и проведении социально значимых мероприятий, волонтерской деятельности».

2. Дополнить пункт 3 раздела 4 «Направления воспитательной работы» рабочей программы воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» абзацем следующего содержания:

«Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности, а также еженедельное проведение в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»».

3. Внести следующие дополнения в календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»:

– в направление «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание» включить проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– в направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» включить мероприятия по празднованию государственных праздников (Приложение № 1).

4. Утвердить внесенные изменения в рабочую программу воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» (Приложение № 2).

5. Технику Толстых А.Д. разместить рабочую программу воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» на официальном сайте в разделе «Жизнь колледж» - «Банк данных локальных актов» - «Правила, планы и программы».

6. Заведующим отделениям Кулиш Л.И., Кожемякиной Т.В., Дмитриевой Е.В. в срок до 05.09.2022 г. внести изменения и привести в соответствие рабочие программы воспитания обучающихся и календарные планы воспитательной работы по профессиям и специальностям.

7. Заведующим отделениям Кулиш Л.И., Кожемякиной Т.В., Дмитриевой Е.В. разместить на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Образование» - «Описание образовательных программ, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы» рабочие программы воспитания обучающихся и календарные планы воспитательной работы по профессиям и специальностям с внесенными изменениями.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГАПОУ МО «МИК»



Г.С. Шатило

Исполнитель: Н.Н. Габаина

Рассылка: дело, С.А. Семенова, Н.Н. Габаина, Т.Н. Иванченко, Л.И. Кулиш, Е.В. Дмитриева, Т.В. Кожемякина, Толстых А.Д., Головки Т.М.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Модуль |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | | |
| 14 | Праздничный концерт «День государственных символов Российской Федерации (23-26 декабря)» | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 15 | Праздничный концерт «День русского языка – 6 июня» | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 16 | Праздничный концерт «День России (12 июня)» | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 17 | День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) | Ежегодно, август | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 18 | День Народного Единства (4 ноября) | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 19 | Праздничный концерт «Материнское сердце согрею любовью» к Дню матери (27 ноября) | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 20 | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 21 | Праздничный концерт «День Конституции (12 декабря)» | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 22 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах в Российской Федерации (25 декабря) | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Ежегодно, март | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 24 | День славянской письменности и культуры (24 мая) | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| Направление «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание» | | | |
| 9 | Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Еженедельно, по понедельникам | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» (далее – Программа воспитания) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам воспитания обучающихся.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях Совета колледжа, педагогического совета, с учетом мнения Студенческого совета. Координацию по реализации Программы воспитания осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и развитию конкурсного движения, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, заведующие отделениями.

1. Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» |
| Нормативно-правовая база разработки Программы воспитания | <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).4. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (действующая редакция).5. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (действующая редакция).6. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (действующая редакция).7. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (действующая редакция).8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (действующая редакция).9. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (действующая редакция).10. Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (действующая редакция).11. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (действующая редакция).12. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (действующая редакция).13. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (действующая редакция). |

14. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (действующая редакция).
15. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (действующая редакция).
17. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».
18. Указ Президента Российской Федерации от 13.09.2004 г. № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. № 1-р «Стратегия безопасности движения в Российской Федерации на 2018-2024 гг.»
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
21. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года».
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
23. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
26. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 г. № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
28. Закон Мурманской области от 08.11.2016 г. № 2048-01-ЗМО «Об основных направлениях профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

| | |
|---|---|
| | <p>наркомании, алкоголизма и токсикомании на территории Мурманской области».</p> <p>29. Закон Мурманской области от 08.11.2010 г. № 1268 01 ЗМО «Об Уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области».</p> <p>30. Закон Мурманской области от 28.12.2004 г. № 571-01-ЗМО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Мурманской области».</p> <p>31. Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 г. № 568-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Развитие образования» (действующая редакция).</p> |
| Разработчики Программы воспитания | Н.Н. Габаина, заместитель директора по ВР и РКД, Т.Н. Иванченко, начальник отдела по В и СР, Т.Г. Смирнова, педагог-психолог, Дмитриева Е.В., заведующий отделением сферы обслуживания и морских технологий, Кулиш Л.И., заведующий отделением судоремонта и электроэксплуатации, Головки Т.М., начальник отдела по учебной работе |
| Исполнители Программы воспитания | Педагогический коллектив, администрация колледжа |
| Цель Программы воспитания | Создание воспитательного пространства для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития. |
| Основные задачи Программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства; • создание оптимальных условий для развития и творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций; • воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; • воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии. • формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира; • обеспечение социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов. |
| Ожидаемые результаты реализации | Общие: |

| <p>Программы воспитания</p> | <p>-создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</p> <p>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися в период обучения в колледже.</p> <p>Личностные:</p> <p>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированности у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>-способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;</p> <p>-готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|------------------------|--|--|
| <p>Прогностическое обоснование Программы воспитания</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="624 965 1506 1003">SWOT анализ воспитательной работы</th> </tr> <tr> <th data-bbox="624 1003 1070 1041">Возможности (О)</th> <th data-bbox="1070 1003 1506 1041">Возможности (О)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1041 1070 2033"> <ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. - Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Диагностика воспитанности обучающихся. </td> <td data-bbox="1070 1041 1506 2033"> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. - Наличие спортивных, тренажерных залов, оснащенных тренажёрами, спортивным инвентарем, техникой. - Наличие оснащенных актовых залов. - Наличие библиотек, читальных залов, оснащенных компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам. - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных </td> </tr> </tbody> </table> | SWOT анализ воспитательной работы | | Возможности (О) | Возможности (О) | <ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. - Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Диагностика воспитанности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. - Наличие спортивных, тренажерных залов, оснащенных тренажёрами, спортивным инвентарем, техникой. - Наличие оснащенных актовых залов. - Наличие библиотек, читальных залов, оснащенных компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам. - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных |
| SWOT анализ воспитательной работы | | | | | | | |
| Возможности (О) | Возможности (О) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. - Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Диагностика воспитанности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. - Наличие спортивных, тренажерных залов, оснащенных тренажёрами, спортивным инвентарем, техникой. - Наличие оснащенных актовых залов. - Наличие библиотек, читальных залов, оснащенных компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам. - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. - Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. |
| <p style="text-align: center;">Угрозы (Т)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. - Негативное влияние на обучающихся Интернет-среды. - Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. | <p style="text-align: center;">Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая степень социальной активности обучающихся. - Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. - Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся. - Полноценно вести воспитательную работу мешает большая загруженность педагогических работников преподавательской деятельностью. |
| <p>Для повышения, эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствовать систему воспитания обучающихся; 2) повышать квалификацию педагогических работников (классных руководителей); 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа. | |
| <p>Особенности реализации Программы воспитания</p> | <p>Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие всех субъектов воспитания.</p> <p>Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Гос. услуг или Мос.ру.</p> <p>Для реализации Программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> |

2. Основные положения Программы

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому подростку, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50.

3. Модули Программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей.

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- подготовка альбома памяти «Путь героя: Великая Отечественная война в жизни моей семьи»;
- акция «Зеленая волна»;
- акция «Волонтеры Победы»;
- акция «Мы вместе»;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны:

- общеколледжные родительские собрания;
- собрания обучающихся, проживающих в общежитии;
- совет по профилактике правонарушений в колледже с приглашением инспекторов ГДН, КДН и ЗП города Мурманска;
- детско-родительские встречи;
- межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики;

На колледжном уровне:

1) общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа:

- «Калейдоскоп талантов»;
- «День 8 Марта»;
- «День первокурсника»;
- «День самоуправления»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества».

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие колледжную идентичность:

- ежегодный праздник «Посвящение в студенты»;
- ежегодный праздник вручения дипломов выпускникам и пр.

3) церемонии награждения (по итогам полугодия, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения, способствующие поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- традиционный праздник «Территория успеха»;
- награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, чемпионатов, соревнований;
- присвоение званий «Лучший студент отделения», «Лучший студент колледжа»;
- награждение Грантом директора колледжа;
- представление к назначению стипендии Правительства Российской Федерации, именной стипендии Губернатора Мурманской области, стипендии главы муниципального образования город Мурманск;
- размещение фото обучающихся на доске почета «Лучший студент»;
- занесение Ф.И.О. в Почетную Книгу колледжа и др.

На уровне групп:

- 1) участие группы в реализации общеколледжных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- 1) создание условий вовлечения каждого обучающегося в мероприятия колледжа.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, куратор (классный руководитель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной группы; работу с педагогами, работающими в данной группе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, взаимодействует с отделом по социальной и воспитательной работе.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении;
- организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических классных часов;
- проведение Информационных часов;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднование в группе дней рождения, внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, работающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;

– помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и педагогами-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

– создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

– организация на базе групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

– поддержку в объединениях обучающихся (студенческий совет, совет общежития и т.п.) с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала кружков и секций внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление в группах»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через работу Студенческого совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из обучающихся старших групп и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже (служба примирения).

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: учебный сектор, спортивный сектор, военно-патриотический сектор, культурно-массовый сектор, волонтерский сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых мероприятий;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

3.5. Модуль «Профстажировка»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «профстажировка» направлена на формирование профессиональных компетенций и осуществляется через:

- прохождение учебной и производственных практик;
- участие в конкурсах профессионального мастерства по профессиям;
- участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» Молодые профессионалы;
- участие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- встречи с работодателями;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие представления о выбранной профессии и условиях будущей работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет, а также конкурсов профмастерства;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в учебный план, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей (законных представителей) в управлении колледжем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, кураторов групп;
- возможность посещения родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и пр.) по запросу родителей (законных представителей) для решения вопросов обучения и воспитания;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педагогических советах, советах профилактики правонарушений, антикризисной команде, службе примирения;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий участников образовательного процесса.

4. Направления воспитательной работы.

Система воспитательной работы колледжа реализуется в рамках модулей «Ключевые общеколледжные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление в группах», «Профстажировка», «Работа с родителями (законными представителями)» по следующим направлениям:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию), а также изучение и использование государственных символов Российской Федерации в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» и проведении социально значимых мероприятий, волонтерской деятельности.

2. Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие (воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности)

3. Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности, а также еженедельное проведение в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

4. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры (физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности; экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде)

5. Студенческое самоуправление.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Задачи:

- ✓ возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- ✓ формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- ✓ формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- ✓ обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- ✓ способствовать формированию таких качеств как: трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- ✓ воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- ✓ формирование сознательного, творческого отношения к труду, привитие любви к своей профессии.

Духовно - нравственное и эстетическое воспитание.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Задачи:

- ✓ воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся;
- ✓ создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- ✓ развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- ✓ воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций;
- ✓ поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- ✓ развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- ✓ организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- ✓ поощрение и стимулирование молодых талантов.

Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Задачи:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- ✓ повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- ✓ обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- ✓ поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту; воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- ✓ привитие бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- ✓ экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Студенческое самоуправление

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- ✓ активизация работы студенческого самоуправления и формирование устойчивого механизма его взаимодействия с администрацией колледжа;
- ✓ проведение соревнований и конкурсов между группами, отделениями в сочетании с укреплением общего корпоративного духа колледжа;
- ✓ создание обществ по интересам (секций, клубов, творческих коллективов и т. д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о направлениях деятельности студенческого Совета;
- ✓ привлечение студентов к активному участию в различных сферах общественной жизни колледжа;
- ✓ проведение мероприятий для анализа эффективности и повышения уровня учебно-воспитательного процесса (опросы, рейтинги, конкурсы, круглые столы, встречи с работодателями);
- ✓ выработка предложений по повышению качества учебного процесса с учетом требований современного рынка, научных и профессиональных интересов студенчества. Представление этих предложений администрации колледжа для их дальнейшего развития и внедрения на практике;
- ✓ организация мероприятий, направленных на формирование целостной высоконравственной личности студента (поддержка ветеранов, участие в благотворительных акциях и др.);
- ✓ участие представителей студенческого Совета колледжа в деятельности по подготовке документов, касающихся стратегически важных для колледжа решений, проблем студенческой жизни, прав студентов, поощрений студентов, а также

участие в решении вопросов дисциплинарной ответственности студентов (административное взыскание, отчисление из колледжа).

- ✓ проведение мероприятий, направленных на налаживание и укрепление связей, обмен опытом со студенческими организациями других учебных заведений города и области.

✓

5. Технология взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- администрация колледжа и педагогические работники обучающихся, общественные объединения, органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных Отношений между всеми субъектами воспитательного процесса, создание ситуации успеха, сотрудничества, сотворчества, являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Администрация колледжа ↔ педагогические работники;

Администрация колледжа ↔ обучающиеся;

Администрация колледжа ↔ родители (законные представители) обучающихся;

Администрация колледжа ↔ Студенческий совет;

Педагогические работники ↔ педагогические работники;

Педагогические работники ↔ обучающиеся;

Педагогические работники ↔ родители (законные представители) обучающихся;

Обучающиеся ↔ обучающиеся;

Обучающиеся ↔ родители (законные представители) обучающихся;

Родители (законные представители) обучающихся ↔ родители (законные представители) обучающихся;

Студенческий совет ↔ педагогические работники;

Студенческий совет ↔ обучающиеся;

Студенческий совет ↔ родители (законные представители) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители различных ведомств, организаций, профессиональных сообществ (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательном процессе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются различные технологии взаимодействия, например,

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность»;
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательном процессе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

6. Обеспечение Программы

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования,

координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- ✓ создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- ✓ организация работы по направлениям концепции;
- ✓ регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- ✓ организация работы методического объединения классных руководителей;
- ✓ проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- ✓ создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности;
- ✓ проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- ✓ разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- ✓ обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- ✓ индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- ✓ участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- ✓ составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- ✓ создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- ✓ популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

7. Индикаторы эффективности реализации Программы воспитания

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания определены индикаторы эффективности её реализации:

| № п/п | Индикаторы эффективности реализации Программы воспитания | Единица измерения | Значение показателя по учебным годам | | | | |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | 2020/ 2021 | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 | 2024/ 2025 |
| 1. | Количество обучающихся, получающих стипендию Правительства РФ | чел. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|------|------|------|------|------|
| 2. | Количество обучающихся, получающих именную стипендию Губернатора Мурманской области | чел. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Количество обучающихся, получающих стипендию Главы муниципального образования города Мурманска | чел. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Количество обучающихся, награжденных ценным подарком | чел. | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 5. | Количество обучающихся, награжденных денежной премией | чел. | 75 | 130 | 160 | 190 | 250 |
| 6. | Количество обучающихся, награжденных благодарностью, грамотой, дипломом | чел. | 90 | 120 | 150 | 200 | 230 |
| 7. | Количество родителей обучающихся, награжденных благодарственным письмом | чел. | 30 | 36 | 40 | 50 | 60 |
| 8. | Количество призовых мест, занятых в городских, региональных мероприятиях | ед. | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| 9. | Количество кружков, секций | ед. | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 10. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, студиях, клубах и т.д. колледжа от общей численности обучающихся | % | 19 | 19,4 | 19,6 | 20 | 20,6 |
| 11. | Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, | % | 33,6 | 37,3 | 44,6 | 44,6 | 45 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|------|-----|
| | фестивалях, спортивных соревнованиях | | | | | | |
| 12. | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся | % | 15 | 18 | 19 | 20 | 22 |
| 13. | Доля обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «WorldSkills Russia» Молодые профессионалы от общего числа обучающихся | % | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14. | Доля обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» от общего числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов | % | 41 | 43 | 43 | 44 | 45 |
| 15. | Доля обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях колледжа от общего числа обучающихся | чел. | 87,6 | 89,6 | 92,6 | 93,3 | 96 |
| 16. | Доля несовершеннолетних обучающихся, участвующих в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ от общей | % | 95 | 98 | 99 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|------|------|
| | численности несовершеннолетних обучающихся | | | | | | |
| 17. | Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | 61 | 57 | 52 | 50 | 48 |
| 18. | Доля обучающихся, совершивших правонарушения, в период обучения в колледже от общей численности обучающихся | % | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 |
| 19. | Доля обучающихся, совершивших преступления, в период обучения в колледже от общей численности обучающихся | % | 0,21 | 0,14 | 0,13 | 0,12 | 0,06 |

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ МО «МУРМАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Модуль |
|--|---|--------------------|--------------------|
| Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | | |
| 1 | Городская акция «Помним...», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и посвященной памяти жертв Беслана | Ежегодно, сентябрь | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 2 | Цикл профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия с представителями субъектов профилактики | Весь период | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 3 | Общеколледжные родительские собрания с представителями субъектов профилактики | Весь период | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 4 | Участие в региональной военно-патриотической игре «Надежда Отечества» для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования | Ежегодно, сентябрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 5 | Неделя правовых знаний | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 6 | Урок Мужества, посвященный Дню героя | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 7 | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 8 | Месячник антинаркотической направленности | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 9 | Всероссийский конкурс «В одном строю с Победой» | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.6, 3.4 |
| 10 | Игра «Служу Отечеству» | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.6, 3.4 |
| 11 | Акция «Бессмертный полк» | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.6, 3.4 |
| 12 | Акция «Георгиевская ленточка» | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.6, 3.4 |
| 13 | Досуговая занятость в кружках военно-патриотической направленности | Весь период | 3.3, 3.4 |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| 14 | Праздничный концерт «День государственных символов Российской Федерации (23-26 декабря)» | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 15 | Праздничный концерт «День русского языка – 6 июня» | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 16 | Праздничный концерт «День России (12 июня)» | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 17 | День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) | Ежегодно, август | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 18 | День Народного Единства (4 ноября) | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 19 | Праздничный концерт «Материнское сердце согрею любовью» к Дню матери (27 ноября) | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 20 | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | Ежегодно, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 21 | Праздничный концерт «День Конституции (12 декабря)» | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 22 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах в Российской Федерации (25 декабря) | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Ежегодно, март | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| 24 | День славянской письменности и культуры (24 мая) | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| Направление «Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие» | | | |
| 1 | Диагностика адаптации, мотивации первокурсников к учебному процессу | Ежегодно, сентябрь-ноябрь | 3.5, 3.6 |
| 2 | День открытых дверей | Ежегодно, февраль, март, апрель, май | 3.5, 3.6, 3.4 |
| 3 | Встречи с работодателями | Весь период (по | 3.5, 3.6, 3.4 |

| | | согласованию) | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| 4 | Экскурсии на ведущие предприятия Мурманской области | Весь период (по согласованию) | 3.5, 3.6, 3.4 |
| 5 | Научно-практическая конференция «Территория знаний» | Ежегодно, февраль | 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.4 |
| 6 | Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям | Весь период | 3.1, 3.2, 3.5, 3.4, 3.6 |
| 7 | Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Ежегодно (по графику) | 3.1, 3.2, 3.5, 3.4, 3.6 |
| 8 | Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» | Ежегодно (по графику) | 3.1, 3.2, 3.5, 3.4, 3.6 |
| 9 | Досуговая занятость в кружках профессиональной направленности | Весь период | 3.3, 3.4 |
| Направление «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание» | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний | Ежегодно, сентябрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 2 | Конкурс «Калейдоскоп талантов» | Ежегодно, октябрь, ноябрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 3 | Праздник «День защитника Отечества» | Ежегодно, февраль | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 4 | Праздник «8 марта – международный женский день» | Ежегодно, март | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 5 | Социальный проект «Здоровые перемены» для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья | Весь период | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 6 | Праздник «Территория успеха» | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 7 | Работа Штаба волонтеров | Весь период | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 8 | «Новогодний калейдоскоп» | Ежегодно, декабрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 9 | Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Еженедельно, по | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |

| | | понеделникам | |
|--|--|---------------------------|--------------------|
| Направление «Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры» | | | |
| 1 | День Здоровья | Ежегодно сентябрь | 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 |
| 2 | Оборонно-спортивный туристический учебно-тренировочный слет, посвященный дню рождения города-героя Мурманска и разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье «ФОРПОСТ ЗАПОЛЯРЬ» на п-ове Рыбачий | Ежегодно сентябрь | 3.1, 3.2, 3.4, |
| 3 | Социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского наркотических средств и психотропных веществ | Ежегодно октябрь | 3.1, 3.2, 3.6 |
| 4 | Декада SOS | Ежегодно декабрь, | 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 |
| 5 | Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск» | Ежегодно октябрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 6 | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | Ежегодно май | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 7 | Экологические субботники | Ежегодно сентябрь, май | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 8 | Акция «Экологические игры» (Чистые игры на Семёновском озере) | Ежегодно, май | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 9 | Международная акция Час Земли | Ежегодно, март | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 10 | Спортивные соревнования по различным видам спорта | Весь период | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 11 | Досуговая занятость в кружках и секциях спортивной направленности | Весь период | 3.3, 3.4 |
| Направление «Студенческое самоуправление» | | | |
| 1 | Конкурс «А ну-ка, первокурсник!» | Ежегодно, октябрь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 2 | Заседания Студенческого совета колледжа | Весь период | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 3 | Праздник «Татьянин бал» | Ежегодно, январь | 3.1, 3.2, 3.4 |

| | | | |
|----|---|--------------------------|---------------|
| 4 | Конкурс «Студент года» | Ежегодно, октябрь-май | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 5 | Конкурс «Студенческая среда» | Ежегодно, октябрь-май | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 6 | Конкурс «Лучший студент отделения» | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 7 | Конкурс «Лучший студент колледжа» | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 8 | Конкурс на соискание к назначению стипендии Правительства Российской Федерации | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 9 | Конкурс на соискание к назначению именной стипендии Губернатора Мурманской области | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 10 | Конкурс на соискание к назначению стипендии Главы муниципального образования город Мурманск | Ежегодно, июнь | 3.1, 3.2, 3.4 |
| 11 | Конкурс на соискание Гранта директора колледжа | Ежегодно, январь | 3.1, 3.2, 3.4 |